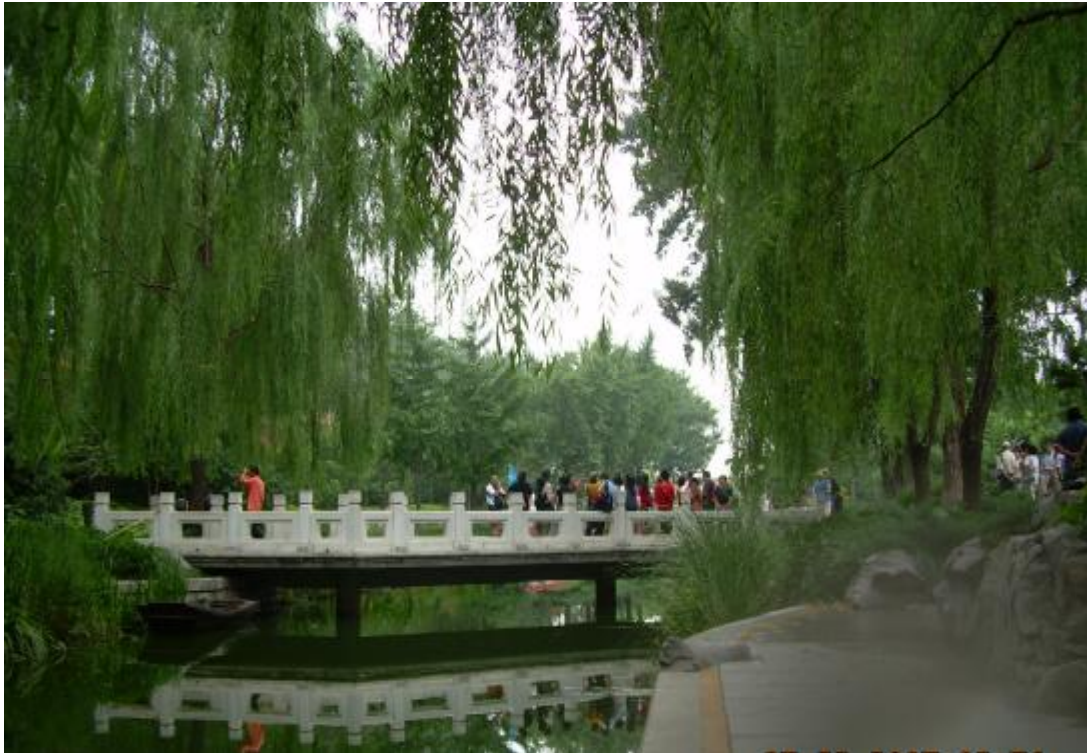


亚洲优秀可持续发展教育
实践项目
“城市乐水行”项目



由自然之友提供报告

中国北京

2007

目 录

[A] 执行概要	3
[B] 机构介绍	4
[C] 项目概述	4
1. 项目名称	4
2. 项目简述	4
2.1 背景	4
2.2 项目目标	5
2.3 受益人群	6
2.4 资源投入和分配	6
2.5 执行机制	7
2.6 开展活动	8
2.7 工作时间表	9
3. 过程介绍	11
[D] 项目回顾	12
1. 社会和文化的的相关性	12
2. 目标群体和受益人群的满意度	14
3. 社会影响力	15
[E] 对可持续发展教育启示	15
[F] 更进一步的执行要求	16

[A] 执行概要

在中国推进环保及可持续发展事业，除了需要广泛借鉴和引进国际先进经验之外，还需要不断更新观念，提升推进者的自身认识，开辟本土化、本地化、多样化的推进新模式。我们认为“不仅需要全球人解决全球事”、“中国人解决中国事”，还需要“当地人解决当地事”。



中国各地并不是完全没有资源，而是缺乏有效组织本地资源的组织形式。每个地方都有大量的精力、时间、财富和智慧在“社区沉睡”。如果推进者本着积极参与的心态，如果大家为了一个共同的目标，用开放的胸怀，在一个社区范围内，把各自的资源科学地、有机地笼聚在一起，就能形成有益于环境、社会和经济向着可持续发展的方向前进的力量。

由记者冯永锋联合自然之友、地球村、绿家园、厦门绿拾字、兰州绿驼铃、天津绿色之友、大学生绿色营等民间环保组织一起发起的自然大学项目，就是一个立足于本地面向成年人的“社区环保大学”，旨在通过自然大学的项目，实地参与调查城市环境（如水、气、渣等），他们将真正获得环境知情权，他们将直面环境和发展的危机。同时，还将提升他们解决问题的能力，帮助他们认识自然、珍爱生命，树立科学的自然观和可持续发展观，自觉参与到环境治理的活动中。

此项目由 2007 年 3 月在北京启动，虽然开展活动的时间不长，但是已经取得了广泛的社会影响力，影响的人群已经超过 600 人，相继有国内外多家媒体进行跟踪报道此项目。目前，自然大学的“乐水行”项目，已经在北京、厦门、天津、兰州陆续开办起来。到年底，这几个城市将制作一份电子版的“自然导游图”，为明年的传播做好准备。

相信随着时间的流逝，随着实践的丰富，自然大学将在中国，在世界上，形成一个最容易复制的思想和行为方式。因为它的开放，让每一个都能够进来，因为它的无私，让全世界都能“与自然共享”。

[B] 机构介绍

机构：中国文化书院 绿色文化分院（自然之友）

地址：北京市东城区甘雨胡同 53 号万博写字楼 368 室

国家：中华人民共和国

邮编：100006[A]

电话：+86-10-65120929

传真：+86-10-65286069

网站：<http://www.fon.org.cn>

电子邮件：office@fon.org.cn

负责人：李洁

职务：可持续发展教育项目协调人

电子邮件：lijie@fon.org.cn

[C] 项目概述

1. 项目名称：可持续发展教育俱乐部之自然大学城市社区乐水行项目

2. 项目简述：

2.1 背景

在中国推进环保及可持续发展事业，除了需要广泛借鉴和引进国际先进经验之外，还需要不断更新观念，提升推进者的自身认识，开辟本土化、本地化、多样化的推进新模式。我们认为“不仅需要全球人解决全球事”、“中国人解决中国事”，还需要“当地人解决当地事”。

中国各地并不是完全没有资源，而是缺乏有效组织本地资源的组织形式。每个地方都有大量的精力、时间、财富和智慧在“社区沉睡”。如果推进者本着积极参与的心态，如果大家为了一个共同的目标，用开放的胸怀，在一个社区范围内，把各自的资源科学地、有机地笼聚在一起，就能形成有益于环境、社会和经济向着可持续发展的方向前进的力量。

企业和政府组织的工会试图策划一些环保公益活动时，很难找到良好的去处。一提到环

保，就会想到花很多钱，还不一定有效果，的确有很多环保项目因为缺乏资金没法开展，但是否存在着环保项目的“低成本运作”甚至是“零成本运作”呢？由于各种原因，环保组织（尤其是民间环保组织）自身的可持续发展存在着问题，他们的出路在哪里？

在中国尽管公众参与的相关法律已制定，但如何实施却因为种种原因没有很好实现。

2.2 项目目标

我们这里所说的“自然大学”是一所虚拟的重点面向成年人的“社区环保大学”。自然大学依托每个城市的民间环保组织，只需要极少的运行经费。如果用一句话来概括，就是“本地的环保组织，寻找本地的有效专家，带领本地的志愿者在本地长期观察、记录自然界的种种美好和变化”。自然大学将是世界上最奇特的大学，它最“廉价”但又最“富裕”，因为它在尝试一种全新的“教育方法”。它的原则是“兼容并包，言行一致”。它没有办公场所，反对室内教室，重点面向成年人，以自愿学习为主；每个人都是学员，同时每个人都是老师。自然大学倡导的不是“管理”，而是“激发”。因为我们认为，社会能够美好运行，依靠的其实是激发，而不是管理。只有激发能把人的美好呈现出来，而管理往往通过压抑和剥夺人性来实现许多成就。这在越来越民主的今天，已经力不从心。只有以公益思想作为基底的“激发”，是未来人类群体的协作共生方式。通过自然大学：

- I 尝试实现“当地人解决当地事”。植根于城市社区的“自然大学”，目标就是通过动员社区本地资源，建立城市社区可持续发展教育专门机构、培养自助型人才，使社区公众直面环境和发展的危机，实地参与调查城市环境（如水、气、渣等），提升解决环境问题的能力，帮助人们认识自然、珍爱生命，树立科学的自然观和可持续发展观，自觉参与到环境治理的活动中。
- I 唤醒在“社区沉睡”的精力、时间、财富和智慧等，实践一种有效的公众参与途径。在环境教意和可持续发展教育所要解决的挑战日益严峻的今天，实现公众参与的重要途径和手段之一，就是有组织地引导公众亲身进入自然，通过观察、体验和深入认识自然，唤起公众的环境参与意识，深入了解环境、经济和社会的三方面的关系，鼓励市民思考并进而为环境绩效的改善付出实际行动。
- I 满足政府机关单位和企事业单位工作人员群体的环保需求，实现“和平贴近”。自然大学的主要目的之一是把政府机关单位和企事业单位的员工拉进来作为学员，以便利其

“和平贴近”中国的环保事业，也便利环保事业“和平贴近”中国的主要决策层。

- 1 尝试实现环保项目的“低成本运作”甚至是“零成本运作”。“自然大学”依靠“本地的环保组织，寻找本地的有效专家，带领本地的志愿者在本地长期观察、记录自然界的种种美好和变化”。她依托每个城市的民间环保组织，只需要极少的运行经费。
- 1 促进环保组织的可持续发展。随着自然大学项目的开展，各地的环保组织都会有一个强大的项目依托，有了这些项目作为核心凝聚力和人才培养基地，再开展其他的项目、申请其他的资金，会更容易。
- 1 积累科研资料。自然大学在教学过程中会绘制“环境污染地图”、“生态伤害地图”、“中国污染地图”等，这些实地考察的获得的资料可能对科研有用。
- 1 从长期来看，将促进和谐社会的形成和发展，促进人与自然的和谐相处，促进中国乃至世界的可持续发展。

2.3 受益人群

自然大学的主要受益人群是城市社区居民，包括教师、学生、社区成员、媒体、企业、政府机关等工作。通过自然大学的项目，实地参与调查城市环境（如水、气、渣等），他们将真正获得环境知情权，他们将直面环境和发展的危机。同时，还将提升他们解决问题的能力，帮助他们认识自然、珍爱生命，树立科学的自然观和可持续发展观，自觉参与到环境治理的活动中。



2.4 资源投入和分配

自然大学需要花钱的地方，共有 7 处，每处设定 10 万元。一是北京地球村，作为自然大学的牵头单位，需要一个专门的项目官员，加上办公费、共性文件生成费、宣传费、专家津贴、志愿者津贴等，一年下来，10 万元应当能够支持。5 个首批城市，每个也需要 10 万元，北京、天津、厦门、南京、兰州的环保组织，同样也需要工作人员来进行项目的承担，同样需要办公费和宣传费，同样需要专家津贴和志愿者津贴，一年给它们 10 万元，也应当刚好够用。另外 10 万元准备给全国大学生绿色营。给全国大学生绿色营的参与自然大学计划命了个名字叫“伴奏计划”，先从 5 个城市伴奏起，其他城市，可适当做些启蒙工作。



2.5 执行机制

各地环保组织来出面协调，撬动科协、环保局、工青妇、政协、老年大学、中小学、社区等联合起来，组织力量对本地的废水、废气、废渣的排放和处理情况展开“直面污染”徒步调查、汇总活动；进而，再考察当地生态伤害情况。在此基础上，可以与当地的观察美好自然的项目进行联合。



自然大学项目第一期项目为“城市乐水行”。以当地的环保组织发动当地的专家，带领当地的志愿者，持续利用每个周末的两天时间，考察当地的水环境，记录当地的“水自然”变化轨迹。同时，在可能的情况下，开展对气、渣的考察。为了保证项目在低成本甚至零成本的情况下能够启动，每个机构根据自身的责任，设计出一个

10 万元的年度执行方案。

北京地球村为项目的总执行机构，负责全国的项目拓展和资源筹集、导流，并负有宣传的责任，同时，尽快建设一个专门的网络，以便于展示和学员共同交流。各个执行机构应当在本组织网络的醒目位置，提供一个“自然大学城市乐水行”的项目入口，以便互相链接。

北京地球村有为整个项目筹资的责任。在大筹资困难的情况下，可采用第二方案：北京地球村筹集总部运行所需费用；各执行机构可以自然大学当地项目执行方的名义（比如自然大学北京项目部），为本机构单独筹资（或者协作筹资），所筹资金不进入地球村的帐户，但必须提交资金使用方案，项目执行委员会有权对项目资金的使用进行监督。北京的项目由自然之友负责，厦门的项目由厦门绿拾字负责，天津的项目由天津绿色之友负责，南京的项目由南京绿色之友负责，兰州的项目由甘肃绿驼铃负责，全国大学生绿色营负责“伴奏项目”，积极发动 5 个城市的大学生环保关注者，参与到城市乐水行项目中来，在完成自我教育之余，协助所在城市的“城市乐水行”项目对企业进行宣传；在完成二者的基础上，每个城市中选拔三个小组，对当地的水气渣进行科学调研。在尚未开展“自然大学”项目的城市，积极进行预热宣传。

2.6 开展活动

由一家或者多家公信力强的环保组织发起，当成一个项目来进行运作，申请经费，安排人手，联合全国所有的环保组织和大学生环保社团，同时联合所有可能联合的力量，包括政府、科协、团委、社区、妇联、政协、农村专业技术合作组织、环保企业、工商联、个体户等一切可能联合的力量，用“社区”的思维，来组织“本社区”的人，对周边的环境污染情



况进行长期的跟踪考察。这既是一种可持续发展教育活动，又是一种科学资料汇编的活动。

活动为每周末定期举行，直面污染活动方面，大的城市可以先按废水、废气、废渣进行分类，然后按社区分块“承包”；小的城市则可以按污水、垃圾、脏空气来进行

分组。可能的话可以找一些相关领域的专家来进行讲解。活动为期一天，分成污水组、垃圾组、废气组，组下再分出各社区小分队，徒步考察或者自行车考察，自带食品、饮水，每个小组可有一面印有活动标志的旗帜。直面伤害活动方面，则组织大家对破坏天然林的行为、乱挖磁矿产的行为、围湖造地的行为等进行调查。方法类似。

以北京为例，每周发出“召集令”，招募、分块承包本周末的徒步考察队伍。前一次参加考察过的队员，可以当下一次的领队。早期他们手头可能只得到一份不太详细的资料，这份资料随着活动时间开展的长久，将越来越全面。后来的队员需要的只是“重走长征路”，实地感受一下生态伤害区域的情况；或者环境污染区域的污水排放、污水河、污水处理厂、健康受损的河流的情况，垃圾的“生产”、收集、处理的情况，烟气的排放情况（大到首钢，小到路边的饭馆）。最后，将其绘画出来，制造出每月一期的“中国污染地图”。

另外，观察自然相比，这是另一种可持续发展教育行动，如果在全国所有中小型以上城市都展开，这种行动引发的效果，将是不可估量的。而且还可趁此举办直面伤害和污染的摄影比赛、散文比赛、绘画比赛、歌唱比赛。

2.7 工作时间表

2007 年春夏季（3 月~8 月）

季节	周	日期	节气节日	课程	路程 (Km)	上课地点	下课地点
春	11	2007 年 3 月 17 日	乐水行 首次试走	亮马河	12.5	东直门	东坝 南岗村
	12	2007 年 3 月 24 日		南长河（下游）/转 河/什刹海	14	紫竹院 公园东门	新街口 郭守敬 纪念馆
	13	2007 年 3 月 31 日	自然之友 成立日	通惠河	26	东便门 明城墙 遗址公园	通州 东关五河 汇集点
	14	2007 年 4 月 7 日	世界 卫生日	北护城河	8.5	新街口 郭守敬 纪念馆	东直门 自来水 博物馆
	15	2007 年 4 月 14 日		坝河（上中游）	12.5	东直门 自来水 博物馆	东坝 南岗村

	16	2007 年 4 月 21 日	乐水行 启动	北土城河/ 小月河（下游）	14	新街口 郭守敬 纪念馆	西坝河 重庆饭店
	17	2007 年 4 月 28 日		昆玉河/南长河 （上游）/北长河	16	西三环 中央电视台	颐和园 北宫门
	18	2007 年 5 月 5 日		永引（下游）/西护 城河/莲花河（下游）	8.6	西三里河 玉渊潭公园东门	北京 西客站南广场
夏	19	2007 年 5 月 12 日	护士节	凉水河（上中游）	15	右安门 大观园南门	旧宫 成寿寺
	20	2007 年 5 月 19 日		南东护城河	11.5	右安门 大观园南 门	东便门
	21	2007 年 5 月 26 日		永定河引水渠 （中游）	15	西三环 中央电视 塔	石景山 冰川遗迹 陈列馆
	22	2007 年 6 月 2 日		清河（上游）	8.5	颐和园 北宫门 麦当劳	海淀清河 清河大 桥
	23	2007 年 6 月 9 日		北旱河	6	颐和园 北宫门 麦当劳	香山植物园
	24	2007 年 6 月 16 日		南旱河	11	香山植物园 植物 所正门	西四环 定惠桥
	25	2007 年 6 月 23 日		小月河（上中游）	6.5	健德桥 大塔正门	海淀清河 清河大 桥
	26	2007 年 6 月 30 日		万泉河	11	人民大学 西门	海淀清河 清河大 桥
	27	2007 年 7 月 7 日	小暑	清河（中游）	6.5	海淀清河 清河大 桥 东北角	立水桥 立水桥商 场门口
	28	2007 年 7 月 14 日		清河（下游）/ 温榆河(中游)	15	立水桥 立水桥商 场门口	孙河 北甸
	29	2007 年 7 月 21 日		北小河	17	大屯北站 中国特 产报社门口	东坝 三岔河
	30	2007 年		金水河/菖蒲河/	6	长安街 北京饭店	故宫 午门

	7月28日		筒子河		贵宾楼西门口	
31	2007年 8月4日		南长河（中游）/ 双紫支渠	6.6	苏州桥东 海淀区 政府门口	五路居 行知打工 子弟学校

3. 过程介绍

- 1) 项目组委会提前准备相关材料。至少包括以下三份材料：一是北京的水系简图，以便让人有宏观认识，手绘的就行；二是当次活动的路线图，以便大家早做准备；三是年度或者季度活动的“课程表”。这三份材料挂在网上，供大家下载，自己打印。北京项目执行单位“自然之友”每周二应当挂出周六的活动通知。自然大学全国总牵头单位“北京地球村”应当在单位网页的“自然大学频道”里，及时挂出各地活动的通知。
- 2) 报名。报名通知上就进行分组，明确每组任务，供报名的人自发选择。目前大体可分为测水组（包括定位）、动植物组、访谈组、传统文化组，根据每次的行走路线，指定每个组的任务；活动开始前，进行一次明确，包括明确小组长；每个组的成绩中，都得既有照片又有文字。每个组不仅要记录，而且要“现场直播”，把所见所得告诉同行者。同时需要“后勤组”，负责旗帜、喇叭、马克笔、大白纸、定位仪、测水药材等的携带，同时负责路线制订、通知等事宜。
- 3) 乐水行。行进时是“既分工又散漫”的，不能因为分组就让一个人限死在其职责范围。争取让每个人都能既有重点，又全面感知。活动中间，可从参加者中选择一些人“讲一讲”，话题不限，可有感而发，可谈个人经历，可介绍个人的工作。长的河流可以分成多段，同时出发，供人选择；也可以几个小组同时走不同的河流。考察时要记录下各地



段的“污染特征”，比如污水河，最好能标出沿出的排污口，检测污水的成分，沿途一些有特色的现象也可记录，比如某个桥洞下老有人捕鱼、大小便等。进而探讨这些污染形成的原因，以及治理对策。活动完毕后，每个小组要交一份基本作

业，就是画出本区域的“环境污染地图”、“生态伤害地图”，每个社区的地图拼合起来，形成本地完整的污染地图和生态伤害图；每个地方的污染地图拼合起来，就绘制出中国的污染地图和生态伤害图。每周的污染地图和生态伤害图累积下来，汇总到北京地球村为此专门开设的频道上，就是一份特别好的数据资料。可能的话，还可指定专人负责收集本小组的“意见和建议”。

- 4) 小结。结束前，每个小组要进行情况总结并向大家汇报，同时明确各组成绩的汇总和提交时间、提交位置。解散前大家要共同在一张对开纸上，绘制本次活动的行走路线图，上面要标明水情状况和排污点的位置。
- 5) 活动后的分享。目前，公众与环境研究中心的“中国水污染地图”与自然大学城市乐水行项目进行了亲密合作，这个地方将成为关注水问题的人的共同家园。建议每个人都到 www.i-pe.org.cn 左侧的“水污染论坛”上注册一个名字，把自己的心得、收获和感想与大家分享。每个小组的成绩，也汇总于此。在可能的情况下，尽量把乐水行向自己的朋友宣传，邀请其参加活动；在更可能的情况下，组织本单位的人集体参加。同时，鼓励大家把商务交流、朋友见面、采访等都约到“乐水行”中，边走边说，别开生面，既愉快又友好，既健康又爽朗。
- 6) 适时总结。在适当的时机，要推出由所有参与者共同制作的“北京水形势图”，作为环境信息公开的一种方式；此后的参与者，需要年年推出类似的图，甚至可推出季度公报和月度公报。年底时，与自然之友观鸟、植物、登山、传统文化等，共同制作“北京自然文化导游图”。

[D] 项目回顾

1. 社会和文化的相关性

在自然大学项目的实施过程中，强调人员构成一定要泛社会化，结构上要有“社区的立体特征”，不能光是某一类人，不能光是弱势群体，尤其不能全是缺乏决策力的人，因为环保教育要走“大人教育小孩



之路”，而不能再走过去那种有取巧之嫌的“小孩教育大人之路”，要敢于“拉陌生人同行”。因此，理论上说，每个考察小组的核心成员，应当来自于企业或者政府。这个行动将给许多愿意关注环保的人，找到一个良好的着力点。有助于让企业和政府组织的工会试图策划一些公益活动时，有一个良好的去处。在企业不主动之时，要将其作为主要的公关对象，发动志愿者进行上门说服、散发宣传材料进行引诱。假如有企业或者学校要以团体的名义参加，要将其打乱，分散到各个小组去。

环保的事是大家的事，一个环保项目的费用总额一般较大，但如果大家一起分摊这些费用，就会觉得还可以接受，尤其是步行的一些项目，费用所与参与人 AA 制承担，由于费用问题没有操作的项目是很有希望操作的。低成本合作、低成本运作其实非常容易，一是你要愿意付出和“有合理想法”（有能力）；二是你要心胸开阔，要敢于合作（有胸怀）；三是要善于发现新的合作机会，创造合作价值（有行动力）。

观察自然的行为应由志愿化转为制度化，由义务型转为半责任型。如果观察自然成了自我愉悦的自私行为，这种行为与赌博、吸毒，除了活动形式似乎健康之外，本质上有什么不同？梁从诫先生（NGO“自然之友”会长）说过：“环保人士如果只做到身体力行是不够的，必须影响他人。”如果观鸟活动成了一种个人愉悦活动之后，对科研没有太多的帮助，也仍旧无法改良环境恶化甚至对救助鸟类本身都无法贡献太多的力量，仍旧走的是从教育到教育的行程，这样的活动又有什么意义？廖晓义（北京地球村环境文化中心主任）说过：“如果环保无法改变社会的生活方式、生产方式，你还做什么环保？”因此，观察自然，无论是欣赏美好还是直面污染，都必须带上一定的责任感。而实现这个责任感的最好方式，就是每一个地方至少有一家关注环保的组织对公众进行持续性的撬动和导流。尤其是在直面污染方



面，各地环保组织应当采用“和平进军”的方式，帮助无意识的公众有意识，帮助自私维权的公众走向区域公益，让陌生人、敌视者，缓和陌生感和敌意。

中国城市的孩子，由于不再需要劳动，发泄精力的唯一办法假如只有网络，那么必然

成瘾，而一旦走得自然，孩子们的精力发泄就有了更加正当、健康的渠道。成为自然大学学

员，可以让您的孩子摆脱网瘾；成为自然大学学员，可以让你摆脱无聊；成为自然大学学员，可以把你救出赌博和酗酒的深渊。而对于许多闲散无聊但精力充沛者来说，“关爱自然”是让其生活找到着力点的最佳位置。

在可能的情况下，尽量把乐水行向自己的朋友宣传，邀请其参加活动；在更可能的情况下，组织本单位的人集体参加。同时，鼓励大家把商务交流、朋友见面、采访等都约到“乐水行”中，边走边说，别开生面，既愉快又友好，既健康又爽朗。

2. 目标群体和受益人群的满意度

比如张广慧说：谢谢给组织了“城市乐水行”活动，让我能更进一步亲水、亲自然，感知赖以生存的水。几次活动下来，感觉离最初参与时的认识有些不同，带着热情参与，也希望能与同行的人多些交流，让行走更有意义些。对于您提出的想法，很有些建议谈谈，仅为个人认识。对于分组形式会能提高行走的效率，而且会使行走内容更加丰富，真的很好，如能对各分组所承担的任务进行基本纲要的说明，具体到每次进行再进行细一步的任务说明，相信会有利于参与者更好的选择加入。

根据几次参与者的数量及组成人员情况，建议分组不宜过多，为 3 个小组为宜，是否可以考虑将测水组和动植物组并为一组为生态组，生态组也将是最贴近环保这一问题的，访谈组更多关注环保带来的社会问题，传统文化（历史文化），希望不要仅停留在过去的历史层面上，应当增加一些目前已经规划中的，或有关部门建议即将实施的一些文化保护信息。

几次下来，感觉对行走之后的总结做的不够，这样会对参与者的积极性持久性造成影响，如果有对较完整的总结，相信也会更利于参与者向朋友及更多人推荐，相信也会吸引更多方面人士的参与。“乐水行”活动正在聚集起更多关爱自然的人，而这些人也会去感染更多的人，让更多的参与进来。

李国军说：参加乐水行是很偶然的事情，这个群体的温暖与和谐很让我感动。每次来的人都不一样，每次交流听到的内容都会有新鲜的成分，吸引着我一次又一次地来和大家相会。近几次我有要紧的事情没去成，每个周末过完都会有点遗憾：宝贵的两天没有和热爱生活的好朋友们一起走走。

显然，“激发”的形态正在自然大学间慢慢地培育。每个人都有自己的思考，每个人都有自己的能力。他们看到了不足，他们会迅速挺身而出，努力通过个人力量来弥补缺陷。这

是与“管理型”群体最不同的地方，管理型群体必然是把责任推到“管理层”上。因此，自然大学常说的一句话是：“自然大学里面没有领导，只有朋友。”

相信随着时间的流逝，随着实践的丰富，自然大学将在中国，在世界上，形成一个最容易复制的思想和行为方式。因为它的开放，让每一个都能够进来，因为它的无私，让全世界都能“与自然共享”。

3. 社会影响力

目前，自然大学的“水专业”，已经在北京、厦门、天津、兰州陆续开办起来。到年底，这几个城市将制作一份电子版的“自然导游图”，为明年的传播做好准备。如果可能，明年将在全国所有省会以上城市推广；同时，争取把登山、观鸟、观植物、观星、观察昆虫等“专业”陆续开办起来，让自然大学成为全面大学，方便“学员”自由选课。因为只有热爱自然的人，才可能更深刻地理解环保。

[E] 对可持续发展教育启示

可持续发展教育是以可持续发展价值观为核心的教育，旨在使每个受教育者形成可持续发展需要的价值观念、行为和生活方式，进而促进社会、环境和经济的可持续发展。可持续发展教育包含了环境教育，是环境教育在新的形势下的深化与发展，可持续发展教育的内涵比环境教育更加深刻和完善。可持续发展教育与环境教育一样有着深刻的实践性和体验性。可持续发展教育有着丰富的内容，我们应从可持续发展教育内涵的三维结构深入理解其含义。同时我们可以从时间、空间、实施者三个维度区分可持续发展教育的具体形式，思考如何在社区开发设计可持续发展教育的教学资源，并在此基础上，思考相应的教学活动、教学方法和评价方式等问题。

“城市乐水行”在可持续发展需要的价值观念、行为和活动方式给以启示，它旨在“走进自然，了解自然”。让每个学员在走进自己身边环境的前提下，去了解有关的自然知识。以轻松愉快的方式让每个参与其中的人体验对自然的责任，学着了解自然，爱我们的环境。

“乐水行”也赋予了环境教育新的内容，丰富了可持续发展教育。它以一种公众志愿主动参与的方式，参与者也都来自社会的不同方面，有学生、出租车司机、退休老人、记者、

历史学家等等，每个人都在其中发挥各自特长，配以其它内容，充实着乐水行。例如，在北京开展的“乐水行”与文物保护相结合，走水的同时加入历史的讲解，了解了水的故事，符合教育的多角度。

这个项目对于思考如何在社区开发设计可持续发展教育资源的 NGO 来说，操作运行简单，在零成本的情况下也可以实施，很好的积累了群众基础，兼有教育开展的广泛性和实际性。每个周末都开展的这一活动，更是培养了参与者持之以恒的意志，加深了他们对自然保护全面的了解。现在“乐水行”已在中国的北京、天津、兰州、厦门四个城市开展，每个地区都根据自己当地实际情况开展。这个项目为可持续发展教育在当地的开展以启示，以一种简单的方式，挖掘身边的环境资源。

[F] 更进一步的执行要求

有了 70 万元，自然大学“城市乐水行”项目，就可以在 5 个城市，从 2007 年的 4 月份开始，很顺利地开展起来。然后，其他的城市复制起来，就容易多了；然后，再“城市垃圾行”，“城市大气行”这样的项目，也就可以顺延了。而自然之友原先的观鸟活动、登山活动、观



察植物活动，也因此可以与“城市乐水行”打通，共同向常规化、制度化迈进，成为“水专业”“山专业”“花专业”“鸟专业”“星月专业”“再生资源专业”“大气专业”。各地观鸟组织、植物爱好组织、户外组织也可以共同协作。

目前，自然大学的“水专业”，已经在北京、厦门、天津、兰州陆续开办起来。到年底，这几个城市将制作一份电子版的“自然导游图”，为明年的传播做好准备。如果可能，明年将在全国所有省会以上城市推广；同时，争取把登山、观鸟、观植物、观星、观察昆虫等“专业”陆续开办起来，让自然大学成为全面大学，方便“学员”自由选课。因为只有热爱自然的人，才可能更深刻地理解环保。